

Développer une culture de la générosité chez les 6-11 ans

Premier rapport d'impact

AUTOMNE 2025



**l'école de la
générosité**
LA PHILANTHROPIE EN ACTION

Ancrer une culture de la générosité chez les jeunes générations



Face à la polarisation grandissante de la société française et à l'affaiblissement des liens sociaux, l'École de la générosité agit pour ancrer une culture de la générosité chez les jeunes générations.

Notre mission : faire vivre aux enfants une **première expérience de citoyenneté active**. Nous avons développé une pédagogie de projet qui **renforce les compétences psychosociales et citoyennes** par l'alternance de 2 temps forts complémentaires :

- ▶ **Une phase de sensibilisation en classe**, où les élèves découvrent les notions d'empathie, de générosité, et choisissent une cause d'intérêt général à défendre collectivement.
- ▶ **Une phase d'action en lien avec une association partenaire**, durant laquelle ils conçoivent et réalisent un projet solidaire en lien avec une organisation d'intérêt général.

UNE PÉDAGOGIE EN DEUX TEMPS



1

SENSIBILISATION

Développement des émotions - empathie

Découverte des **problématiques sociétales majeures**



2



ACTION SOLIDAIRE

Mise en application par le projet : course solidaire, collecte alimentaire etc.

25 000
enfants

impliqués dans des projets solidaires depuis 2012

70
associations partenaire actives

pour venir à la rencontre des classes impliquées

6 GRANDES CAUSES d'intérêt général

pour lesquelles les enfants peuvent s'engager



Accès aux soins / santé



Protection de l'environnement et de la biodiversité



Droits humains



Accès à l'éducation



Lutte contre l'exclusion et la pauvreté



Accès à l'art et à la culture

Mesurer l'impact de notre programme pédagogique



Après 10 ans à concevoir et améliorer notre programme pédagogique sur le terrain, nous mesurons plus finement notre impact grâce à :

- ▶ Un cadre d'évaluation complet : théorie du changement, choix des indicateurs clés et test d'outils de collecte de données
- ▶ Un panel significatif d'enseignant(e)s pour recueillir les premières données
- ▶ Un test d'outil de mesure de l'empathie directement auprès des élèves.



 **KOREIS**

Conseil et recherche en impact social

UNE MÉTHODOLOGIE SUR-MESURE

IMPACT RECHERCHÉ

Effets attendus du programme

- ▶ La FACILITATION de la mission d'enseignement
- ▶ Le changement de POSTURE et renforcement des PRATIQUES PÉDAGOGIQUES utiles au développement de CPS et de l'altruisme
- ▶ L'amélioration de la cohésion de groupe et du CLIMAT SCOLAIRE

LES QUESTIONS POSÉES AUX ENSEIGNANT(E)S

- ▶ Comment entendent-ils parler de notre programme ? Quels sont les facteurs déterminant de leur implication dans le projet ? Quelle est leur niveau de satisfaction des outils et de l'accompagnement qui leur est proposé ?
- ▶ Dans quelle mesure notre outil pédagogique facilite-t-il leur mission d'enseignement, principalement la mise

en œuvre du programme d'Enseignement Moral et Civique (EMC) ?

- ▶ Quels sont les effets du programme sur leurs pratiques pédagogiques, notamment celles qui favorisent le développement des CPS de leurs élèves ?
- ▶ Quels sont les effets du programme sur le climat de classe, et sur le comportements des élèves ?



78
questionnaires reçus
(Panel de 400 enseignant(e)s, marge d'erreur 10%)

193
réponses d'élèves
à un questionnaire-pilote

10
entretiens
semi-directifs menés

1
séance
d'observation
en classe

Mise en perspective

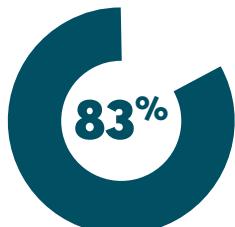
Avec des données de comparaison issues de tests sur :

- l'empathie affective (Test Feret, 2019)
- les pratiques pédagogiques favorisant le développement des CPS des élèves (étude Ecolhuma 2022)

Soutenir les enseignants et enseignantes dans leur mission



QUALITÉ PÉDAGOGIQUE ET FLEXIBILITÉ DES OUTILS



des professionnels affirment que le programme a atteint ou dépassé leurs attentes



recommandent notre programme



Trois points forts

UN PROGRAMME CLÉS EN MAIN

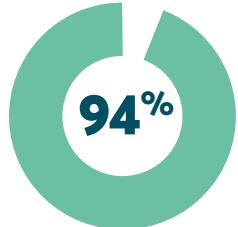
PROPOSITION CONCRÈTE, EN LIEN AVEC UNE ASSOCIATION LOCALE

QUALITÉ DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

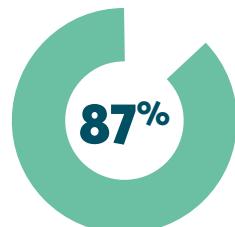
FACILITER L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC)



ont trouvé des ressources pour développer l'empathie



ont trouvé des outils facilitant l'EMC



ont concrétisé leur envie de collaborer avec le secteur associatif

DE MEILLEURES CONDITIONS D'ENSEIGNEMENT

Le programme a été une **source de motivation professionnelle pour +50%** d'entre eux

L'enrichissement de leur relation aux élèves transparaît à travers les **témoignages de moments fédérateurs** autour du projet

Une validation de la **pertinence de pratiques** associés à la pédagogie de projet

69% des enseignant(e)s considèrent que le **climat scolaire s'est amélioré** depuis la mise en place du programme



DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES RENFORCÉES

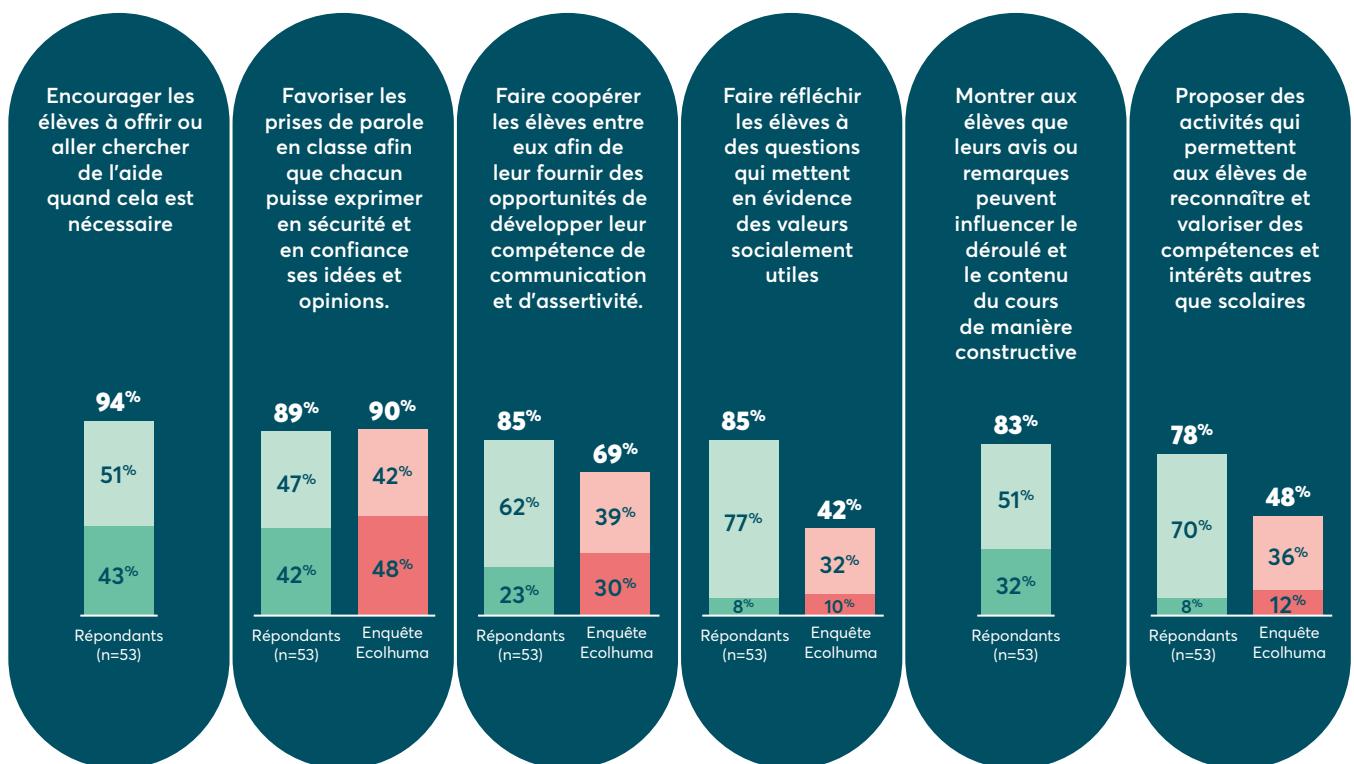
3 pratiques pédagogiques favorisant le développement des CPS chez les élèves sont plus fréquemment réalisées par les enseignant(e)s depuis la mise en oeuvre du programme.

85% des enseignant(e)s

font coopérer les élèves régulièrement ou tous les jours après la mise en place du programme



Depuis que vous avez mobilisé le programme, à quelle fréquence réalisez-vous les pratiques suivantes ?



● Tous les jours
● Régulièrement

*Source de la donnée de comparaison : Ecolhuma 2022, l'évolution du rôle et des pratiques pédagogiques des enseignant(e)s sur le développement des compétences psychosociales à l'école (n = 270 enseignant(e)s d'école élémentaire)

Un programme qui renforce l'« empathie en action »



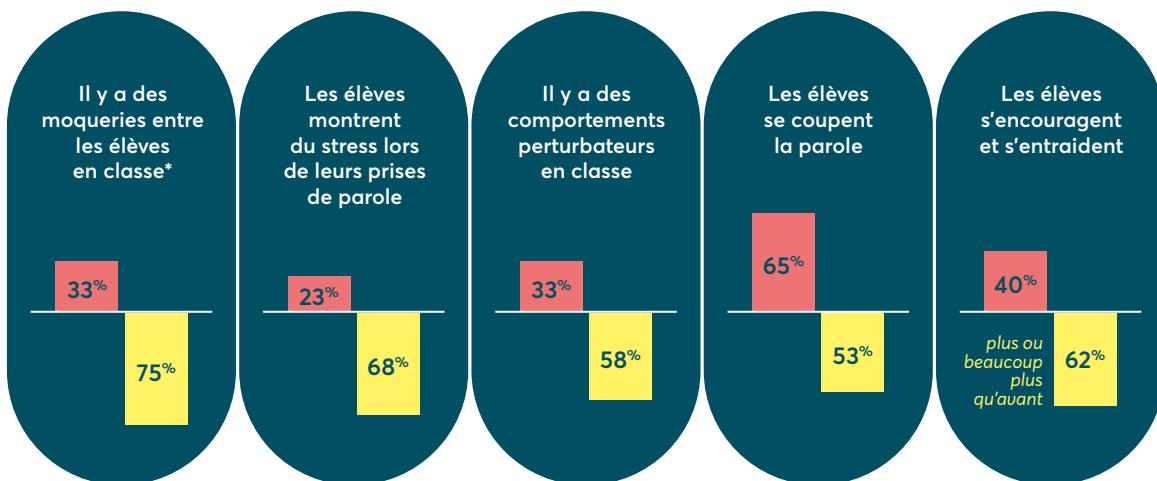
L'impact du programme sur les élèves a été évalué par un questionnaire destiné aux enseignant(e)s. Les résultats ont été croisés avec l'observation en classe ainsi qu'avec le test d'un premier outil rempli directement par les élèves.

L'OBSERVATION DE COMPORTEMENTS PROSOCIAUX RENFORCÉS



Sur chacun des items testés en lien avec le climat scolaire, plus de la moitié des répondants déclarent que le comportement considéré a lieu moins ou beaucoup moins souvent qu'avant le programme

- Les élèves qui se coupent la parole constituent la difficulté la plus récurrente rencontrée par les enseignant(e)s : 65% y sont confronté.es régulièrement voire très souvent.
- La baisse des moqueries est le comportement pour lequel les enseignant(e)s identifient la plus forte évolution (75% de réponses « moins qu'avant » ou « beaucoup moins qu'avant »).



- AVANT le programme : Régulièrement / très souvent (n=55)
- APRÈS le programme : Moins qu'avant / Beaucoup moins qu'avant (n=55)

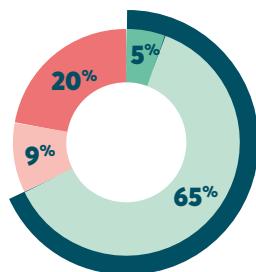
*Lecture : pour le premier item avant le programme, 33% des enseignant(e)s sont régulièrement confrontés à des moqueries entre les élèves en classe, après le programme, 75% des enseignant(e)s constatent moins de moqueries entre les élèves qu'avant

UN CLIMAT SCOLAIRE AMÉLIORÉ

Plus des deux-tiers (69%) des répondants à l'enquête considèrent que le climat scolaire s'est amélioré depuis la fin du parcours de l'École de la générosité.

Parmi les enseignant(e)s rencontrés en entretien, les effets sur le climat scolaire figurent parmi les éléments les plus mentionnés en termes de retombées du projet, bien que certains témoignages soulignent que cette amélioration n'est pas forcément généralisable hors temps dédié.

Au global, diriez-vous que le climat s'est amélioré depuis la fin du parcours de l'École de la générosité ? (n=55)



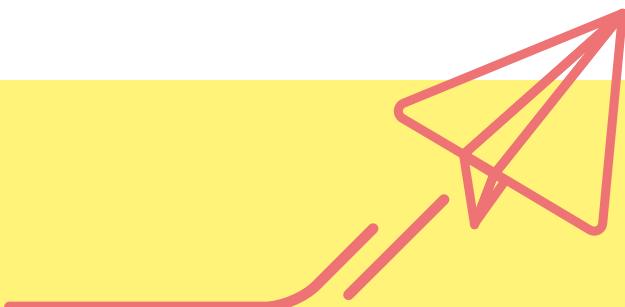
69%

C'est le cas de 11/12 répondants qui ont utilisé la pédagogie plusieurs fois

● Oui tout à fait ● Plutôt oui ● Plutôt non ● Je ne sais pas



Perspectives



Cette première année d'évaluation d'impact marque une **étape fondatrice** : elle a permis de poser un cadre d'analyse solide, de formaliser une théorie du changement partagée et de tester des outils d'enquête directement sur le terrain. Malgré les précautions d'interprétation nécessaires liées à la taille limitée de l'échantillon, les premiers résultats apportent déjà des orientations utiles pour ajuster notre stratégie et nos actions. Cette démarche constitue ainsi la première pierre d'une pratique d'évaluation systématique, appelée à se renforcer au fil des prochaines années pour accompagner et éclairer l'essaimage du programme.

GÉNÉRALISER L'OUTIL D'ÉVALUATION destiné aux enseignant(e)s et continuer à sa diffusion en année n+1 et n+2 pour pouvoir analyser plus finement les résultats d'impact en fonction de données qualitatives sur les répondants (s'ils enseignent en REP/REP+, en milieu urbain ou rural etc..)

Développer un OUTIL FIABLE PERMETTANT DE MESURER DIRECTEMENT L'IMPACT sur les élèves. À ce jour, il n'existe pas d'échelle scientifiquement validée en France pour évaluer l'empathie chez les enfants de 6 à 11 ans. Les retours des élèves et les questionnaires enseignant(e)s recueillis cette année nous guident vers l'élaboration d'un outil capable de mesurer « l'empathie en action ». Cette démarche s'appuiera notamment sur les travaux relatifs aux comportements prosociaux, comme l'échelle d'altruisme adaptée par Lucie Rose (Docteure en neuropsychologie, chercheuse associée au laboratoire DIPHE – Université Lumière Lyon 2, affiliée à l'Observatoire du bien-être à l'École).

Envisager la MISE EN PLACE D'UN PROTOCOLE DE RECHERCHE permettant de mesurer l'impact sur le long terme à travers un suivi de cohorte sur 5 à 10 ans.



CONTACT

L'École de la générosité
4 impasse Chausson
75010 Paris

Chloé Laudereau
Déléguée générale
06 45 65 29 47

Cette étude d'impact a été rendue possible grâce au soutien de :

